

## توصیف دوره آموزشی

پروتزهای ثابت عملی ۱

**نام دوره:** پروتزهای ثابت عملی ۱

**جمعیت هدف:** دانشجویان دندانپزشکی ترم 9

**پیامدهای پایان دوره:** دانشجویان در پایان این دوره باید بتوانند:

### پیامدهای شناختی:

اصول و مبانی پروتز ثابت را به کار می برد.

### پیامدهای نگرشی:

۱. از اصول و قوانین درمان پروتز ثابت پیروی می کند.

۲. برای رفع مشکلات ناشی از مشکلات پروتز ثابت به بیمار کمک می کند.

### پیامدهای روانی حرکتی:

با کمک استاد مراحل پروتز ثابت را انجام می دهد.

### استراتژی های ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره:

این دوره بر اساس استراتژی های "دانشجو محوری" و "یادگیری مبتنی بر مسئله" طراحی می شود.

### محتوای آموزشی دوره:

سرفصل های آموزشی دوره:

۱. معاینه و تکمیل پرونده

۲. قالبگیری اولیه

۴. تهیه پست پترن

۵. سمان پست

۶. قالبگیری

۷. چک و تحویل

رفرنس های آموزشی دوره:

Shillenburg H, Hobo S, Witsett L. Fundamentals of fixed prosthodontics. ۱۹۸۱. Quintessence Publ Co, Inc, Chicago.

**متد های آموزشی:** سخنرانی، آموزش عملی روی بیمار

**تعداد ساعت / واحد آموزشی:** ۶۰ ساعت / ۳ واحد آموزشی

**جایگاه آموزشی دوره:** بخش کلینیک

**ارزشیابی های دوره:** حضور، نظم و کنترل عفونت در کلینیک (۳ نمره)، ارزیابی اطلاعات علمی در زمینه فعالیت عملی در هر جلسه (۴)، ارزیابی کار عملی انجام شده در پایان هر جلسه (۱۰ نمره) و امتحان OSCHE پایان بخش کلینیک (۳ نمره)

## طرح درس ۱:

نام درس: معاینه و اخذ تاریخچه

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل معاینه بیمار را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین معاینه بیمار پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد پرونده بیمار را تکمیل می کند.

با کمک استاد مراحل معاینه را انجام دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
شرح روش معاینه و تکمیل پرونده {شامل معاینات خارج دهانی(عضلات، مفصل فکی) و داخل دهانی(دندان های باقیمانده، مخاط و ریج باقیمانده، پروتز فعلی بیمار){(۱)}	Demonstration توسط استاد	۳۰ دقیقه	-----	Shillinburg
انجام معاینه و تکمیل پرونده توسط دانشجو	نظارت استاد	۶۰ دقیقه	آینه و سوند، دستکش و ماسک، پرونده	

کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره روش های آماده سازی دهان بیمار و اندیکاسیون آن ها در هر بیمار

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت انجام معاینات و پرونده تکمیل شده در پایان همان جلسه

## طرح درس ۲

نام درس: آماده سازی کانال

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این درس باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

(۱) اصول آماده سازی کانال را به کار می برند.

(۲) روش مناسب آماده سازی کانال در هر بیمار را کشف می کنند.

### اهداف نگرشی:

(۱) از اصول آماده سازی کانال پیروی می کند.

(۲) درباره پیامدهای ناشی از آماده سازی ناکافی کانال بیمار بحث می کنند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد، مراحل آماده سازی صحیح کانال را اجرا می کند.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	مراجع
آموزش روش آماده سازی های کانال بیمار (خالی کردن کانال با وسایل گرم یا چرخشی و شستن و خشک کردن)	سخنرانی، بحث گروهی (با مطالعه قبلی دانشجو)	۴۵ دقیقه	ویدیو پروژکتور، لپ تاپ و پاورپوینت	Shillinburg
آموزش انتخاب درمان های پیش پروتزی آماده سازی	نظارت استاد	۳۰ دقیقه	-----	

				دهان در هر بیمار و ارجاع به بخش مربوطه
--	--	--	--	--

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره پیزو ریمر و گیتس گلیدن

۲. مطالعه درباره روش صحیح استفاده از وسایل چرخشی

۳. مطالعه درباره روش استفاده از پلاگر

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ در رابطه با روش های آماده سازی کانال بیمار

## طرح درس ۳

نام درس: قالبگیری با روش غیر مستقیم

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این درس باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

- (۱) اصول قالبگیری با روش غیر مستقیم را به کار می برد.
- (۲) اصول انتخاب تری، نسبت و نحوه صحیح میکس ماده قالبگیری با روش غیر مستقیم را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

- (۱) از اصول قالبگیری با روش غیر مستقیم پیروی می کند.
- (۲) اصول انتخاب تری و اختلاط ماده قالبگیری را تمرین می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

- (۱) با کمک استاد تری مناسب قالبگیری را انتخاب می کند.
- (۲) با کمک استاد ماده قالبگیری مناسب را انتخاب و مخلوط می کند.
- (۳) با کمک استاد قالبگیری با روش غیر مستقیم از بیمار را تمرین می کند.
- (۴) با کمک استاد قالب را ضد عفونی و بسته بندی می کند.
- (۵) با کمک استاد (در صورت امکان) رکورد لازم برای مانت کست های تشخیصی را تهیه می کند.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	مراجع
آموزش انواع مواد قالبگیری	سخنرانی و بحث گروهی	۳۰ دقیقه	ویدیو پروژکتور، لپ تاپ و پاورپوینت	Shillinburg
آموزش انتخاب تری مناسب،	بحث گروهی،	۴۵ دقیقه		

	<p>تری قالبگیری، ماده قالبگیری، کاسه لاستیکی، همزن</p>		<p>Demonstration توسط استاد</p>	<p>نسبت و نحوه مخلوط کردن صحیح ماده قالبگیری</p> <p>انجام قالبگیری</p>
		۶۰ دقیقه	توسط دانشجو	آموزش بررسی قالب تهیه شده و موارد لزوم تکرار قالبگیری
		۴۵ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی (با مطالعه قبلی دانشجو)	آموزش اصول ضد عفونی و فرستادن قالب برای لابراتوار
		۳۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی (با مطالعه قبلی دانشجو)	آموزش اصول رکوردگیری برای مانت کست های
		۳۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی (با مطالعه قبلی دانشجو)	اولیه (در صورت عدم نیاز به رکورد بیس)



## کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه روش ریختن کست اولیه و تریم کست

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت انجام مراحل قالبگیری و قالب حاصل در پایان همان جلسه

## طرح درس ۴:

نام درس: تهیه الگوی آکریلی

جایگاه آموزشی: لابراتوار دندانانی

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل تهیه الگوی آکریلی را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین تهیه الگوی آکریلی پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد الگوی آکریلی را تهیه میکند.

با

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
روش کار با آکریل	نظارت استاد	۳۰ دقیقه	دستکش، گوده و آکریل	Shillinburg
تهیه چین جت	نظارت استاد	۳۰ دقیقه	دستکش و پین جت	
تهیه الگوی آکریلی	نظارت استاد	۶۰ دقیقه	دستکش و ماسک و آکریل	

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره تهیه الگوی آکریلی

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی الگوی آکریلی ساخته شده در پایان همان جلسه



## طرح درس ۵:

نام درس: ریختن کست

جایگاه آموزشی: لابراتوار دندانانی

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل ریختن کست را کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین ریختن کست پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک تکنسین کست ها را مانت می کند.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
مخلوط کردن گچ و ریختن کست	نظارت تکنسین	۲۰ دقیقه	دستکش، کاسه و همزن	Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه مراحل ریختن کست

ارزشیابی درس: ارزیابی کیفیت کست ها در پایان همان جلسه

## طرح درس ۶:

نام درس: تنظیم پست ریختگی

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل تنظیم پست ریختگی را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین تنظیم پست ریختگی را پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد تنظیم پست ریختگی را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
نحوه تنظیم پست ریختگی (پیدا کردن نقطه فشار و تهیه رادیوگرافی)	نظارت استاد	۶۰ دقیقه	رادیوگرافی	Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره روش های تنظیم پست ریختگی
۲. مطالعه راجع به اصول یافتن نقاط فشار

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی تنظیم پست ریختگی در پایان همان جلسه

## طرح درس ۷:

نام درس: سمان پست و کور

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل سمان پست و کور را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین سمان پست و کور پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد سمان پست و کور را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
سمان پست و کور	نظارت استاد	۶۰ دقیقه		Shillinburg
مخلوط کردن سمان	نظارت استاد	۱۵ دقیقه		

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره اصول سمان پست و کور

۲. مطالعه درباره نحوه مخلوط کردن سمان

۳. مطالعه درباره ی انواع سمان

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی سمان پست و کور در پایان همان جلسه

## طرح درس ۸:

نام درس: تهیه قالب های اولیه

جایگاه آموزشی: کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل تهیه قالب های اولیه را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین تهیه قالب های اولیه پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد قالب های اولیه را می سازد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
آموزش انواع مواد قالبگیری	نظارت استاد	۳۰ دقیقه	ویدیو پروژکتور، لپ تاپ و پاورپوینت	Shillinburg
آموزش انتخاب تری مناسب، نسبت و نحوه مخلوط کردن صحیح ماده قالبگیری	نظارت استاد نظارت استاد	۳۰ دقیقه ۳۰ دقیقه ۳۰ دقیقه	تری قالبگیری، ماده قالبگیری، کاسه لاستیکی، همزن	
انجام قالبگیری	نظارت استاد	۳۰ دقیقه		

## کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه برای مراحل تهیه قالب های اولیه

ارزشیابی درس: ارزیابی کیفیت قالب های اولیه در پایان همان جلسه



## طرح درس ۹:

نام درس: انتخاب رنگ

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل انتخاب رنگ را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین انتخاب رنگ پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد انتخاب رنگ را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
نحوه انتخاب رنگ	نظارت استاد	۴۵ دقیقه		Shillinburg
نحوه تامین نور	نظارت استاد	۳۰ دقیقه		

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۲. مطالعه راجع به روش های انتخاب رنگ

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی انتخاب رنگ در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۰:

نام درس: ساخت کست های تشخیصی و مانت

جایگاه آموزشی: بخش لابراتوار

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل ساخت کست های تشخیصی و مانت را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین ساخت کست های تشخیصی و مانت پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک تکنسین مراحل ساخت کست های تشخیصی را ارزیابی می کند.

با کمک تکنسین مانت می کند.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
ریختن کست اولیه	نظارت تکنسین	۳۰ دقیقه	دستکش، کاسه و همزن	Shillinburg
تریم کست اولیه	نظارت تکنسین	۳۰ دقیقه	دستکش و ماسک	
ساخت رکورد بیس روی کست ها (در صورت لزوم) - تریم بیس و گذاشتن ریم اکلوزن	نظارت تکنسین	۶۰ دقیقه	دستکش و ماسک و اکریل و موم	

## کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره رکوردگیری با رکورد بیس و (فیس بو در صورت لزوم)

۲. مطالعه درباره مانیت کست های تشخیصی و کار با ارتیکولاتور

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت کست های ریخته شده و تریم آن ها در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۱:

نام درس: waxup تشخیصی

جایگاه آموزشی: بخش لابراتوار

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل waxup تشخیصی را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین waxup تشخیصی پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد موم مورد نیاز را انتخاب و waxup می کند.

با کمک استاد waxup تشخیصی را درست میکند.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
انتخاب نوع موم	نظارت تکنسین	۱۵ دقیقه	دستکش، چراغ الکلی و موم و اینسترومنت	Shillinburg
روش ذوب کردن موم	نظارت تکنسین	۳۰ دقیقه		
Waxup کردن	نظارت تکنسین	۳۰ دقیقه		

کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه راجع به انواع موم

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت waxup تشخیصی تهیه شده در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۲:

نام درس: اصلاح اکلوژن و تراش دندان

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل اصلاح اکلوژن و تراش دندان را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین اصلاح اکلوژن و تراش دندان پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد اصلاح اکلوژن می کند.

با کمک استاد تراش دندان را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
اصلاح اکلوژن	نظارت استاد	۴۵ دقیقه		Shillinburg
برداشت پوسیدگی	نظارت استاد	۳۰ دقیقه		
برداشت آندراکات ها	نظارت استاد	۳۰ دقیقه		
تراش دندان	نظارت استاد	۳۰ دقیقه		

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه راجع انواع خط خاتمه تراش

۲. مطالعه راجع اصلاح اکلوزن

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت اصلاح اکلوزن و تراش دندان در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۳:

نام درس: ساخت رستوریشن موقتی

جایگاه آموزشی: کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

**اهداف شناختی:**

اصول و مراحل ساخت رستوریشن موقتی را به کار می برد.

**اهداف نگرشی:**

از اصول و قوانین ساخت رستوریشن موقتی پیروی می کند.

**اهداف روانی-حرکتی:**

با کمک استاد ساخت رستوریشن موقتی را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
نحوه ساخت رستوریشن موقتی	نظارت استاد	۴۵ دقیقه	آکريل	Shillinburg
نحوه کار کردن با آکريل	نظارت استاد	۶۰ دقیقه		

**کار/تجربه های عملی/تکالیف:**

۱. ارزیابی کیفیت رستوریشن موقتی
۲. مطالعه راجع به انواع ساخت رستوریشن موقتی



ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت ساخت رستوریشن موقتی در پایان همان جلسه (توسط استاد)

## طرح درس ۱۴:

نام درس: قالب گیری

جایگاه آموزشی: کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل قالب گیری را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین قالب گیری پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد قالب گیری را انجام دهد

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
انجام قالب گیری	نظارت استاد	۳۰ دقیقه	ماده قالب گیری	Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه راجع به قالب گیری

ارزشیابی درس: ارزیابی کیفیت قالب در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۵:

نام درس: ریختن قالب، تهیه کست های نهایی ، متحرک کردن دای

جایگاه آموزشی: بخش لابراتوار

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند :

### اهداف شناختی:

- ۱- اصول و مراحل ریختن قالب را به کار می برد.
- ۲- اصول و مراحل تهیه کست های نهایی را به کار می برد.
- ۳- اصول و مراحل تهیه متحرک کردن دای را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین ریختن قالب، تهیه کست های نهایی ، متحرک کردن دای پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

- با کمک استاد ریختن قالب، را انجام میدهد.
- با کمک استاد کست های نهایی را تهیه می کند.
- با کمک استاد متحرک کردن دای را انجام می دهد..

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
نحوه ی ریختن قالب را انجام می دهد.	نظارت تکنسین	۴۵ دقیقه	گچ	Shillinburg
نحوه ی تهیه کست های نهایی را انجام می دهد	نظارت تکنسین			
نحوه ی متحرک کردن دای را انجام می دهد	نظارت تکنسین	۴۵ دقیقه	اره	

--	--	--	--	--

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره ریختن قالب، تهیه کست های نهایی، متحرک کردن دای

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت ریختن قالب، تهیه کست های نهایی، متحرک کردن دای در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۶:

نام درس: ditching

جایگاه آموزشی: کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

**اهداف شناختی:**

اصول ditching را به کار می برد.

**اهداف نگرشی:**

از اصول و قوانین ditching پیروی می کند.

**اهداف روانی-حرکتی:**

با کمک تکنسین استاد ditching را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
ditching	نظارت استاد	۹۰ دقیقه		Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه درباره اصول و مراحل ditching

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کفایت ditching در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۷:

نام درس: coping wax up

جایگاه آموزشی: بخش لابراتوار

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

**اهداف شناختی:**

اصول و مراحل coping wax up را به کار می برد.

**اهداف نگرشی:**

از اصول و قوانین coping wax up پیروی می کند.

**اهداف روانی-حرکتی:**

با کمک تکنسین coping wax up چک می کند.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
ارزیابی cutback	نظارت تکنسین	۴۵ دقیقه	موم	Shillinburg
ارزیابی اکلوژن		۱۰ دقیقه		
ارزیابی wax up	نظارت تکنسین			

**کار/تجربه های عملی/تکالیف:**

۱. مطالعه راجع به مراحل و اصول coping wax up

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی coping wax up در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۸:

نام درس: اسپرو گذاری، سیلندر گذاری و ریختگی

جایگاه آموزشی: لابراتوار دندان

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل اسپرو گذاری، سیلندر گذاری و ریختگی را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین اسپرو گذاری، سیلندر گذاری و ریختگی پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک تکنسین اسپرو گذاری، سیلندر گذاری و ریختگی را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
روش اسپرو گذاری	نظارت تکنسین	۹۰ دقیقه	موم و اسپاتول	Shillinburg
روش سیلندر گذاری				
روش ریختگی	نظارت تکنسین	۳۰ دقیقه	موم و اسپاتول	

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

مطالعه راجع به مراحل اسپرو گذاری، سیلندر گذاری و ریختگی

ارزشیابی درس: ارزیابی کیفیت اسپرو گذاری، سیلندر گذاری و ریختگی

در پایان همان جلسه

## طرح درس ۱۹:

نام درس: امتحان کوپینگ

جایگاه آموزشی: کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل امتحان کوپینگ را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین امتحان کوپینگ پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد امتحان کوپینگ را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
نحوه امتحان کوپینگ	نظارت تکنسین	۱۲۰-۱۸۰ دقیقه	ماده fit checker	Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه راجع به اصول و روش امتحان کوپینگ

ارزشیابی درس: ارزیابی کیفیت مراحل امتحان کوپینگ در پایان همان جلسه





## طرح درس ۲۰:

نام درس: پرسنل گذاری

جایگاه آموزشی: لابراتوار دندانانی

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول پرسنل گذاری را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین پرسنل گذاری پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک تکنسین پرسنل گذاری را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
اصول پرسنل گذاری	نظارت تکنسین	۴۵ دقیقه	پرسنل و کوره	Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه راجع به مراحل پرسنل گذاری

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت پرسنل گذاری در پایان همان جلسه

## طرح درس ۲۱:

نام درس: امتحان پرسلن و اکلوزن

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل امتحان پرسلن و اکلوزن را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین امتحان پرسلن و اکلوزن پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد امتحان پرسلن و اکلوزن را انجام می دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
اصول امتحان پرسلن	نظارت استاد	۶۰-۹۰ دقیقه		Shillinburg
اصول اکلوزن	نظارت استاد	۲۰ دقیقه		

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

۱. مطالعه راجع به مراحل امتحان پرسلن و اکلوزن

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی امتحان پرسلن و اکلوزن در پایان همان جلسه



## طرح درس ۲۲:

نام درس: سمان موقت و آموزش بیمار

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

### اهداف شناختی:

اصول و مراحل سمان موقت و آموزش بیمار را به کار می برد.

### اهداف نگرشی:

از اصول و قوانین سمان موقت و آموزش بیمار را پیروی می کند.

### اهداف روانی-حرکتی:

با کمک استاد سمان موقت و آموزش بیمار را انجام دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
مراحل و اصول سمان موقت و آموزش بیمار	نظارت استاد	۴۵ دقیقه	هندپیس-فرز	Shillinburg

### کار/تجربه های عملی/تکالیف:

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت سمان موقت و آموزش بیمار در پایان جلسه فالو

## طرح درس ۲۳:

نام درس: سمان دایم و follow up

جایگاه آموزشی: بخش کلینیک

اهداف پایان درس: دانشجویان در پایان این جلسه باید بتوانند:

**اهداف شناختی:**

اصول و مراحل سمان دایم و follow up بیمار را به کار می برد.

**اهداف نگرشی:**

از اصول و قوانین سمان دایم و follow up بیمار را پیروی می کند.

**اهداف روانی-حرکتی:**

با کمک استاد سمان دایم و follow up بیمار را انجام دهد.

عناوین آموزشی	روش آموزش	زمان مورد نیاز	وسایل کمک آموزشی	رفرنس
مراحل و اصول سمان دایم و follow up	نظارت استاد	۴۵ دقیقه	هندپیس-فرز	Shillinburg

**کار/تجربه های عملی/تکالیف:**

ارزشیابی درس: پرسش و پاسخ-ارزیابی کیفیت سمان دایم و follow up بیمار در پایان جلسه فالو

